

Ugo Morelli

Click to edit Master subtitle

style  
Mente relazionale,  
apprendimento,  
istituzione

# Paul Valery

“Interruption, incoherence, surprise are the ordinary conditions of our life”

Ugo Morelli

# Ri-figurazioni richieste

- Che cosa è una mente?
- Che cosa è un'istituzione?
- Che cosa è un'organizzazione?

Ugo Morelli



# metafora

**THE BEST BORDERS ARE POROUS.**



**MAN-MADE ISLAND  
WATER AND SAND MOVE IN AND OUT.**



**A COMMUNITY**

**PEOPLE CONSTANTLY ADJUST  
THE POROSITY OF THEIR BORDERS.  
BORDERS CREATE BALANCE BETWEEN  
THE NOMADIC AND SETTLED LIFE.**

# metafora

**THE BEST BORDERS ARE POROUS.**



**MAN-MADE ISLAND  
WATER AND SAND MOVE IN AND OUT.**



**A COMMUNITY**

**PEOPLE CONSTANTLY ADJUST  
THE POROSITY OF THEIR BORDERS.  
BORDERS CREATE BALANCE BETWEEN  
THE NOMADIC AND SETTLED LIFE.**

# Svolta epistemologica

- Lo sviluppo delle scienze psicologiche e delle neuroscienze pone in discussione su basi nuove alcune delle più

consolidate assunzioni su **cosa**  
**significa essere umani**

# Qual è l'unità di analisi?

- L'individuo
  - o
- La relazione



# Che cosa è una mente?

- Ci sono tre errori in questa domanda.
- Quali sono?



# Scienze del riconsocimento

*Una buona notizia:*

- SIAMO INFANTI SIMBOLICI !
- CONSIDERATO IL NOSTRO TEMPO EVOLUTIVO DI SPECIE, CI SIAMO RICONOSCIUTI CAPACI DI:
  - ESSERE COSCIENTI DI ESSERE COSCIENTI;
  - PENSARE;
  - CREARE;
  - ANTICIPARE
- DA POCHISSIMO, (40 / 50 mila anni fa) SECONDO I TEMPI BIOLOGICI.

# cervello<>mente

- DA NON PIU' DI 300 ANNI, DAL XVII° SECOLO (300 ANNI!) ABBIAMO COLLEGATO LA NOSTRA CAPACITA' DI CONOSCERE, LA NOSTRA MENTE, AL CERVELLO (Aristotele riteneva che il cervello servisse a raffreddare il sangue, essendo noi animali a sangue caldo).
- [ C. Zimmer, *Soul made flesh. The discovery of the brain – and how it changed the world*, Free Press, New York 2004].

## .....OLTRE IL *MIND/BODY PROBLEM*

- DA CIRCA UN QUARTO DI SECOLO E SOPRATTUTTO NEGLI ULTIMI DIECI ANNI, ABBIAMO COMPRESO E STIAMO COMPRENDENDO CHE LA NOSTRA MENTE E' INCORPORATA (*EMBODIMENT OF MIND* – Warren McColluch).



# Naturalismo pluralista

DEIDEALIZZAZIONE E  
NATURALIZZAZIONE NON  
RIDUZIONISTA. OLTRE L'“ECCEZIONE”  
E IL “QUALCOSA DI PIU’”. OLTRE IL  
MENTALISMO COGNITIVISTA.

- DAL GESTO ALLA POESIA
- DALL'UTENSILE ALL'IRONIA (il pollice opponente - il wiz).

# Contingenza neuroplastica.

Se parliamo di un futuro della mente, ciò vuol dire che essa ha un passato e un presente e, quindi, che la mente è:

- storica; (Onians);
- situata nella contingenza relazionale; (**embedded**)
- sensibile alle culture e, perciò, inculturata; (**extended**)
- incorporata e finita; (**embodied**)
- neuroplastica: non è ma diviene. **la mente esiste perché diviene solo nella relazione, nell'altro, nell'altrove, al futuro.**

# Ecceденza evolutiva

- “ECCEДENZA” EVOLUTIVA DI *HOMO SAPIENS*: NON COINCIDIAMO MAI CON NOI STESSI, VIVIAMO PROTESI SULL’ORLO, AL MARGINE DI NOI STESSI.



# *esercizio*

- *Ho la mia mente nella testa*
- *Ho le mie idee e convinzioni*
- *Io sono io*
- *Mantengo la mia identità nel tempo*
- *Credo a quello che vedo*
- *Sono un essere non solo superiore ma “altro” rispetto al resto della natura*
- *L'intelligenza mi distingue*
- *Con la ragione e il pensiero capisco e governo il mio corpo e le azioni*
- *La cultura è “là fuori” e dal mio posto la scelgo*

# E ALLORA?

- *Da una mente fissista ad una mente neuroplastica (LA MENTE NON E' MA DIVIENE);*
- *Da un io unitario e stabile ad una federazione di istanze (L'IO NON ESISTE SENZA UN NOI)*
- *LA mente NON E' nella testa*
- *LA MENTE NON E' FISSA (CI INDIVIDUIAMO CONTINUAMENTE NELLA RECIPROCA INFLUENZA*
- *VEDO QUELLO CHE CREDO*
- *NON Sono un essere superiore SOPRA LE PARTI ma PARTE DELLA natura*
- *L'intelligenza è DI MOLTE SPECIE, MA ALLORA CHE COSA mi distingue?*
- *I LIMITI DELLA RAZIONALITA' E L'OPACITA' DELLA COGNIZIONE SONO CONDIZIONI DELLA MIA CAPACITA' DI ADATTAMENTO. Un esempio (da Dan Schacter, New Scientist, marzo 2008: "Un sistema che registra ogni dettaglio senza fare distinzioni e che rende quelle informazioni continuamente accessibili, causa un'enorme confusione".*
- *"Dimenticare in modo efficiente è fondamentale per avere una memoria efficiente").*
- *La cultura NON è "là fuori" MA EMERGE DAI CONTINUI ADATTAMENTI STRUTTURALI TRA INDIVIDUI E MONDO.*

## SVELAMENTI RECENTI DI PRESUNZIONI DI FUNZIONAMENTO “IDEALE” DELLA MENTE UMANA:

- PREGIUDIZIO DELLA CONFERMA
- CONTAMINAZIONI MENTALI
- ANCORAGGIO
- FRAMING
- AUTOCONTROLLO INADEGUATO
- CICLI RUNINATIVI
- ILLUSIONE DI FOCALIZZAZIONE
- RAGIONAMENTO INTERESSATO
- FALSI RICORDI
- DISTRAIBILITA'
- VULNERABILITA'
- SISTEMA LINGUISTICO AMBIGUO.



# Come diveniamo UMANI?

- LINGUAGGIO VERBALE
- COSCIENZA DI SECOND'ORDINE e  
COMPETENZA SIMBOLICA
- SENSEMAKING
- TENSIONE TRASCENDENTE O  
RINVIANTE

spiazzamento

Neotenia di  
second'ordine

# Evoluzione di un paradigma:

(errori)

- “cosa” > proprietà emergente
- “è” > diviene
- “una” > per fare una mente ce ne vogliono almeno due



# Relazione e apprendimento

- A partire dalla mente relazionale umana che apprende. Conoscenza e ricerca di significato. (*J. Bruner, K. Weick, G. M. Edelman*)

# Oltre il dualismo

- Dialogo tra biologia evolutiva, scienze cognitive, psicologia clinica e sociale, neuroscienze:
- - mente relazionale
- - cognizione incarnata (embodied\*)
- - cognizione enattiva (enacted\*\*)

\* W. S. McCulloch, *Embodiments of Mind*, M.I.T.Press, Boston 1965

\*\* F. J. Varela, *Scienza e tecnologia della cognizione*, Hopeful Monster, Firenze 1986; D. Denton, *Le emozioni primordiali*, Bollati Boringhieri, Torino 2009; ed. orig. 2006.

# Neurofenomenologia dell'apprendimento

- L'apprendimento è.

(J. Piaget, B. Munari, F. Varela, V. Gallese)

*Vincoli e Possibilità*



# Homo sapiens: alcune distinzioni specie specifiche

- - naturalculturalmente creativi (G. Prodi)
- - capaci di linguaggio verbale e di uso estetico del linguaggio
- - non coincidenti con se stessi
- - specie poetica

# Caratteri della mente relazionale

- *Embodied*
- *Embedded*
- *Extended*

# Istruzione e selezione nell'apprendimento

- Informazione
  - Trasmissione
  - Registrazione
- 

- Selezione
- Riconoscimento
- Rientro [G.M. Edelman, *Sulla materia della mente*, Adelphi, Milano 1995].



# Mente, istituzione, organizzazione

- Istituyente / istituito (C. Castoriadis)
  - > Apprendimento e creazione di universi di significato, forme di vita e giochi linguistici condivisi
  - > Break-down, discontinuità e innovazione

## *esercizio*

*Completare la seguente serie di numeri.....*

- 2, 4, 6, .....

# Conformismo - Discontinuità

- Propensione al conformismo e domini di senso e significato (Kahneman, Tverskij, Slòvic)
- Investimenti in eccedenza e innogenesi (Legrenzi, Morelli)



# Ragione, apprendimento e innovazione

- “.....proprio la ragione ci ha infine consentito di capire l’inadeguatezza della ragione stessa”.

[S. Kauffman, *Reinventing the Sacred*, Basic Books, New York 2008; p. XIX]

# Apprendimento (1)

- *Indecidibile e indeterminabile*

Le condizioni iniziali e le condizioni al contorno non determinano mai esattamente l'evoluzione del sistema

# Apprendimento (2)

- Integrità della natura umana

Siamo una mente relazionale e naturalculturale che diviene tra persistenza ed emergenza



# Apprendimento (3)

- Contingenza

L'agency, i valori e l'azione sono contingenti

# Apprendimento (4)

- Circolarità

L'esperienza umana si esprime in processi co-evolutivi

# Apprendimento (5)

- Creatività

Composizione e ricomposizione originale di patrimoni disponibili



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 1. Mancanza di preveggenza [Knight]
  - 📁 Allocazione del rischio
  - 📁 Roulette
  - 📁 Gioco delle possibilità regolate
  - 📁 Problem solving

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 2. Razionalità limitata [Simon]

-  Incertezza

-  Apprendimento

-  Ignoto

-  Imprevedibilità

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 3. Routine – Inconsapevolezza [Nelson – Winter]

 Evolutionary economics

 Selezione

 Apprendimento



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 4. Costi di transazione [Coase]

-  Idiosincrasia

-  Informazione

-  Istituzione

-  Mercato

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 5. Razionalizzazione [Weber]

-  Disincanto

-  Burocrazia

-  Potere

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 6. Disciplinamento [Foucault]

-  Potere

-  Sapere

-  istituzioni



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 7. Contesto formativo [Mangabeira Unger]

 Instabilità

 False necessità

 Passione

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 8. Elaborazione collettiva del bisogno di conoscenza [Egidi]
  - “As if”
  - Equilibrio
  - Apprendimento

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 9. Emergenza evolutiva [Holland]
  - Caos
  - Ordine
  - Adaptation



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 10. Rugged Landscape – Non località della funzione [Kauffman]

 Salti evolutivi

 Break-down

 Apprendimento/adattamento

 Emergenza

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 11. "Cristallo – Fumo" [Atlan]

-  Persistenza

-  Emergenza

-  Circolarità ricorsiva

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 12. Strutture in evoluzione [Gould]

-  Contingenza

-  Caso

-  Exaptation



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 13 . Linguaggio [Parisi]

 Mente

 Simulazione

 Ordine

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 14. Sense-making [Weick]

-  Ambiguità

-  Enactment

-  Organizing

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

## 15. Origine del legame sociale [Freud – Enriquez]

 Orda

 Rinuncia

 Legame



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 16. Sacrificio originario [Girard]

-  Mimesi

-  Vittima

-  istituzione

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 17. Rituale [Leroi-Gourhan; Zellini]

-  Gesto

-  Parola

-  Numero/Nomos

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 18. Riconoscimento [Edelman – Gargani]

-  Rientro

-  Irriducibilità reciproca

-  Progetto e invenzione



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 19. Continuità – Esplosione [Lotman – Jauss]

- 📖 Linguaggio

- 📖 Segni

- 📖 Cooperazione interpretativa

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 20. Forma di vita [Wittgenstein]

-  Giochi linguistici

-  Credenze

-  Estensione

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 21. Asimmetrie informative [Axelrod-Stigliz]

 Giochi di reciprocità

 Fiducia

 Cooperazione



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 22. Incompletezza dei sistemi [Pizzorno]

-  Incompletezza costitutiva

-  Cooperazione

-  Istituzione

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 23. Difesa contro l'ansia [Jaques]

-  Persecutoria

-  Depressiva

# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 24. Istituzione e mondo interno  
[Pagliarani]
  - 📁 Mancanza
  - 📁 Progetto
  - 📁 Angoscia della bellezza



# Organizing and Learning:

metafore e proprietà fondative

- 25. Angoscia epistemologica [Bachelard]
  - 📖 Desiderio
  - 📖 Conoscenza
  - 📖 Creazione

# Cos'è il lavoro?

“IL LAVORO RIGUARDA LA  
CONNESSIONE TRA MONDO  
INTERNO E MONDO ESTERNO  
ATTRAVERSO IL PRINCIPIO  
DI REALTA' ” [L.Pagliarani]

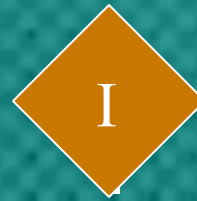
# Cosa sono le istituzioni?

- *ISTITUZIONE ESTERNA*
- *ISTITUZIONE INTERNA*



# Istituyente e istituzioni

- Autonomia



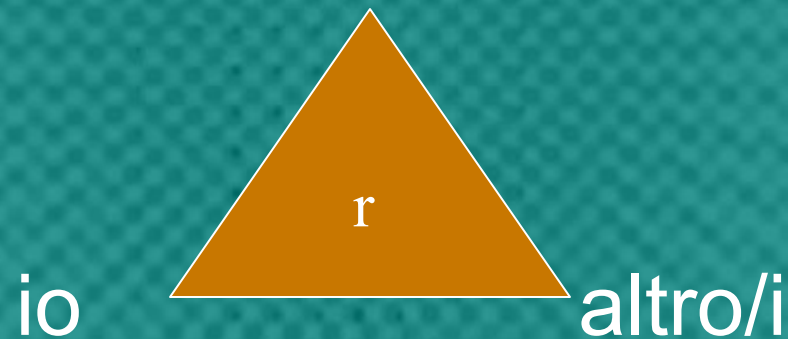
- Autorità

.Responsabilità

- Dipendenza

# Lavoro e organizzazione

compito

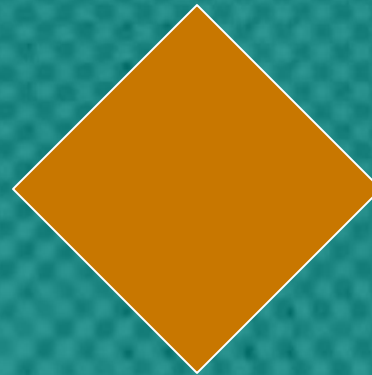


r = relazione

# Socioanalisi dell'organizzazione

Autorità

Creatività



Giustizia sociale

Partecipazione



# Psicologia clinica dell'organizzazione

Storia - memoria

Senso – Significato

Creatività

Innovazione

Resistenze

Difese

Rischi

Conflitti

Ansie 1, 2, 3

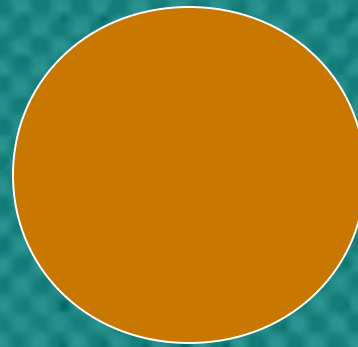
Progetti

Rischio primario

Compito primario

Emozioni

Sentimenti



# Verso la “terza organizzazione”

- Organizzazione formale
- Organizzazione di fatto (in azione)
- Organizzazione sentita

# Lavorare iniseme

Per una neurofenomenologia della vita organizzativa:

- 📁 Organizzazione come entità automodellante – autorganizzazione
- 📁 Connessioni in uno spazio intersoggettivo di significati
- 📁 Molteplicità condivisa



# Intersoggettività e cognizione sociale

- Elaborazione di un modello teorico degli aspetti base della cognizione sociale
- Nozione allargata di empatia
- Simulazione incarnata come meccanismo modellante

# Molteplicità condivisa

- - Senso di similarità e consonanza intenzionale (**livello fenomenologico**)
- - Simulazioni incarnate (**livello funzionale**)
- - Serie di circuiti neuronali *mirror* (**livello subpersonale**)

# Abilità cognitive sociali e *organizing*

- “Nel momento in cui cerchiamo di comprendere le nostre abilità cognitive sociali, non dovremmo dimenticare che esse sono il risultato di un lungo processo evolutivo”.

[V. Gallese, *La molteplicità condivisa*, conversazione con T. Metzinger, in T. Metzinger, *Il tunnel dell'io. Scienze della mente e mito del soggetto*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2010; p. 205; ed. orig. 2009.



# Jerome S. Bruner

“Quando le cose vanno come dovrebbero andare, le storie della psicologia del senso comune non sono necessarie”

[J. S. Bruner, *Acts of Meaning*, Harvard University Press, Cambridge, MA, 1990; p. 40.]

# K. Weick

- Conclusione: *Organizing*:

“L’organizzazione tiene occupata la gente, talvolta la diverte, le fa vivere molte esperienze, la tiene lontana dalla strada, offre pretesti per raccontare delle storie e permette la socializzazione.

Non ha null’altro da fare”

[p. 358; ed. it. 1993]